

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: "Imperialismo, guerras y revolución"

ACTIVIDAD:3 "El mundo bajo el imperialismo"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	SAN FRANCISCO DE ASIS		
NIVEL	Secundario	SEMANA	3
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	11/05/2026
GRADO/SECC	4° Sec.	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes reconocen como se desarrolló el imperialismo en el continente de África.	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes completan un cuadro comparativo sobre el proceso colonizador de la India e Indochina.	
COMPETENCIAS	Construye interpretaciones históricas	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	
DESEMPEÑO PRECISADO	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos sobre el imperialismo en el continente de África.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los cambios ocurrieron en la distribución territorial de África entre 1870 y 1914. • Explica las características tuvo inicialmente el proceso colonizador del África meridional. • Explica cuáles fueron las principales actividades económicas que impulsaron los colonos europeos. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Diálogo intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes. ✓ El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. ✓ El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros ✓ El docente les da las indicaciones de la clase: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantamos la mano para participar. ✓ Respetamos las opiniones de los demás. <p><u>MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente les presenta la siguiente imagen: “Imperialismo” (anexo 1) <div data-bbox="565 703 927 1054" data-label="Image"> <p>The image is a political cartoon depicting a man with a large head and a top hat, representing a powerful nation like Britain. He has multiple arms, each reaching out to grasp a different part of the world map, symbolizing imperialism and the desire to control other nations.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué observas en la imagen? ❖ ¿Para ti como consideras el imperialismo? ✓ El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles son las principales características del imperialismo? ❖ ¿Cuáles fueron las principales consecuencias del imperialismo? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les comunica el nombre de la actividad. ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad. ❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. 	<p>15”</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. ➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. 	

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.

- ✓ El docente indica a los estudiantes leer el siguiente texto sobre “África antes del imperialismo”

Durante siglos, el continente africano albergó a importantes Estados e incluso grandes imperios. Muchos de ellos subsistían en el siglo XIX, cuando llegaron los europeos. En el norte, por ejemplo, coexistían distintos Estados islámicos como el sultanato de Marruecos y el reino de Egipto bajo Mehmet Alí; en el centro, los reinos de Dahomey y el Congo, así como el imperio cristiano de Abisinia, impresionaban a los viajeros occidentales por su organización y riqueza; en el sur sobresalían los reinos de Zanzíbar y de los zulúes. No obstante, el comercio esclavista y la descomposición política interna debilitaron a estos Estados, de tal manera que a los exploradores europeos les pareció que el continente estaba poblado solo por pueblos primitivos.

- ✓ El docente indica a los estudiantes leer los siguientes textos que se encuentran en las fichas de actividades.

- ❖ De la exploración a la ocupación europea
- ❖ El reparto de África
- ❖ Asia bajo el imperialismo
- ❖ El Imperio chino
- ❖ El imperialismo japonés
- ❖ La ocupación de Oceanía
- ❖ El surgimiento de Estados Unidos
- ❖

- ✓ El docente menciona a los estudiantes observar el mapa de la derecha y responde el material se encuentra en la ficha de actividad.

- ❖ ¿Qué cambios ocurrieron en la distribución territorial de África entre 1870 y 1914?
- ❖ ¿Cómo fue el proceso de ocupación del continente? ¿Qué espacios se ocuparon primero? ¿Cuáles después? ¿A qué factores se debió?
- ❖ ¿Qué características tuvo inicialmente el proceso colonizador del África meridional?
- ❖ ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas que impulsaron los colonos europeos?

- ✓ El docente menciona a los estudiantes analizar el siguiente texto y luego responde.

La conferencia de Berlín

Art. 34. Toda potencia que en lo sucesivo tome posesión de un territorio en la costa del continente africano, pero fuera de sus posesiones actuales, o que no poseyendo ninguno hasta entonces llegase a adquirirlo, así como toda potencia que se haga cargo en aquella de un protectorado, acompañará al acta respectiva de una notificación dirigida a las restantes potencias firmantes de la presente acta, con objeto de ponerlas en condiciones de hacer valer sus reclamaciones si hubiere lugar en ellas. (Citado en “El imperialismo”, 2005d)


- ❖ ¿Cuál fue el factor principal que promovió la celebración de la conferencia de Berlín?
- ❖ ¿A qué acuerdos llegaron las potencias en la conferencia de Berlín? ¿Cómo se verifican dichos acuerdos en el artículo 34?

RETO

- ✓ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:

- ❖ Compara el proceso colonizador de la India e Indochina y completa el cuadro.

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente indica a los estudiantes leer y responder el siguiente fragmento. ✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes. ✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve la retroalimentación de los estudiantes. <p>Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al tema).</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	 10"

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. • Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. • Atlas geográfico del Perú y del mundo. • Texto Escolar Hipervínculos : Editorial Santillana • Texto Escolar Editorial Norma. • Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?

.....
DOCENTE

.....
DIRECCION